



復和綜合服務中心

Centre for Restoration of Human Relationships

地址：九龍深水埗麗閣邨麗荷樓 301 室

Address: Unit 301, Lai Ho House, Lai Kok Estate, Sham Shui Po, KLN

電話：2399-7776

傳真：2711-5960

電郵：info@restoration.com.hk

網址：www.restoration.com.hk

第17期 2015年3月（非賣品）

編者的話

根據平等機會委員會的研究報告(2012)顯示，參與研究的學校涉及特殊學習障礙(下稱：SEN)學生的欺凌情況普遍，受訪的875名SEN學生，有26%稱受欺凌，31%稱被取笑，比率較有同樣遭遇的普通學生多三成，主要是言語欺凌，也有肢體欺凌。這顯示較多SEN學生在學校被欺凌和被同學取笑，情況令人憂慮。本中心一直致力促進人際關係修和，與及推廣和諧校園。就SEN學生的校園欺凌情況，我們已設計相關的介入活動及申請優質教育基金，期望可改善有關情況。今期，我們亦特意分享更多有關SEN學生的工作，希望能引起大家的關注，亦讓我們一同就工作進行反思。

本期會訊內容包括：SEN系列之「課室天王」(過度活躍及專注力不足學生之分享)、「誰愛那個來自星星的他」(自閉症學童的融和教育)、嘉賓撰文之「復和咒怨」及關注學童精神健康狀況的個案分享等。



前言

政府推行融合教育十多年，在班中總有一至兩位有特殊學習需要(下稱SEN)的學生，需要進行課程調適或環境配合，融合教育成功與否在教育界都存有不同的聲音。若果班中有SEN的學生，教師的工作便會相對地增加；假若班中的SEN學生有行為或情緒問題時，更會成為班中的「計時炸彈」。教師需要費時處理他們的行為和情緒問題，並再作跟進及教導他們正確的處理方法；另外，當教師與家長會面時，希望家校合作共同教導學生，而家長回答一句「他就是這樣，學校應教導他」；每年在視學時，希望以最佳狀態按教案教學和營造良好課堂氣氛，而他們又突然發生事端，要應變處理學生行為，還是繼續課堂呢？這些狀況好像永無休止地發生。

面對著學生行為沒有改善、家長不合作、視學的壓力及煩瑣的行政工作，教師應如何是好？當

黃永富先生（註冊社工）

班中有SEN學生時，這些學生往往被視為「問題學生」。若以嚴厲的手法處理他們的行為問題，往往會適得其反，他們的對抗行為會變得更加強烈，更視這課堂為「搗蛋」的時刻。本文就著筆者作駐校社工時的經驗，了解及分析一名專注力不足及過度活躍症(下稱ADHD)的學生在個人、學校及家庭的問題和分享有關的處理手法，希望大家對處理SEN學生有所啟發。



案主簡介

小恆，男，12歲，就讀中一級。小二時已被診斷為ADHD及讀寫障礙的患者，從那時開始已經需要每天服用藥物，並成為教師眼中的頭痛人物。他經常在校內奔跑、不能安坐、不能與其他同學合作、經常干擾及破壞班中的活動。升中後，小恆的行為問題日益嚴重，當教師糾正他的違規行為時，他認為自己並沒有錯，所以經常與教師對抗；令教師們十分苦惱及束手無策，當刻亦對小恆產生負面印象，唯有將他當成「透明」，並把他的座位調於課室門口。

在校內，小恆與同學關係欠佳，不論班中或課餘活動，都不能與其他同學融洽相處。小恆的性格較自我及追求群體中的權力，在很多活動中，他都需要其他同學遷就他，所以很多同學也對他產生反感。此外，他亦過於衝動、固執及堅持己見，當與同學意見不合時，便會動手打架。當教師協助處理這些衝突時，他經常表示「我有過度活躍症，你們要遷就我」等字句。

在學習方面，小恆有ADHD及讀寫障礙的問題，令他在學業上欠缺成功感，所以對課堂學習產生抗拒，再加上本身學業的根基不穩固，在課堂中都較難明白教師的講課內容。由於他專注力欠佳，小恆不時在課堂上玩弄原子筆、摺紙或睡覺；當教師指責他沒有專心上課時，他便會推卸自己有ADHD的問題，令教師們進退兩難。從小恆的個案中，我們看到他與同學和教師的關係欠佳，雖然他本身有ADHD的問題，但他的行為問題卻令人難於接受，但這真是他的個人問題嗎？



個案分析

在本人接手處理小恆個案時，我也有向教師們及家長了解小恆的狀況，發現到教師們及家長對ADHD的認識並不足夠，因而加劇了小恆的行為問題。首先，教師在學生學習環境上沒有除去環境引誘，這會影響ADHD學生的專注程度。在個案中，小恆被安排坐於近課室門口的位置，令他經常玩弄近門口的電器開關及出現一些自作主張的行為，如他自己感到較冷，他便自行關掉冷氣等。每當教師懲罰他時，便隨即引發師生衝突。

另外，家長於家中亦缺乏相關的技巧去教導小恆。家長常言小恆在家中並沒有任何問題，只是較為活躍及喜歡玩電腦。事實上，父母兩人也是在職人士，在管教兒子及教導他正確的價值觀和行為的時間亦有所欠缺，更何況小恆有ADHD及讀寫障礙的問題。當兒子在校內發生衝突，家長便會將責任歸咎於校方，而沒有反思本身家庭教育的重要及因應兒子的特殊需要而作出額外的教育及指導。

在同儕方面，小恆在校內也渴望得到同學的關注。由於他的表達能力欠佳、自我中心的性格及衝動行為，而其他同學對ADHD的認識亦不足；因此每當他在與同學玩耍或相處時，都很容易與同學發生衝突甚至打架，令其社交關係變得薄弱。

總結

SEN學生的行為問題往往令我們感到麻煩及難以接受，若不處理他們的行為問題也令課堂無法繼續下去，影響其他學生的學習進度，但這時教師們又應怎樣去處理他們呢？我曾經聽到有些教師會利用嚴厲的方法令他們的行為有所改善或會與家長聯絡，要求學生服藥及加重學生服藥的劑量，亦有老師會多與學生傾談等不同方法。總之，當ADHD學生出現行為或情緒問題時，教師都感到困難、苦惱，不知道怎樣才是恰當的方法。

很多有關ADHD的輔導書籍都教導不同的知識和技巧，但最重要是我們要相信他們仍是有價值的。我們常認知這班學生是一班頑皮和搗蛋的學生，但我們認同這班學生是不會學習嗎？所以我們先要明白這班學生的問題源自於他們腦部控制，令其自我控制能力較弱，所以才未能專注學習，這並不代表他們不想或不能學習。

至於藥物方面，我們需要知道藥物治療是現在唯一有效改善他們專注力和行為的方法，但藥物都有它的限制。以小恒的個案，小恒於早上及下午各服藥一次，的確服藥後的課堂都能較專注上課，但服藥兩小時藥效過後，他的違規行為便開始發生，在這時教師欠缺技巧去處理的話，往往都遇到「硬碰硬」的情況。因此，我們先要代入學生的角度，先明白及接納學生的處境都是沿於他的腦部控制問題，假若繼續使用懲罰的方法必然適得其反。我們需要明白及了解藥物的限制，才可配合相關的輔導手法去處理行為問題。

在課堂上，教師可用明確的指示及提示注意的事情，首要處理的並不是他的個人行為，而是不影響整個課堂秩序；其次，當他能控制情緒行為或課堂中有所進步，我們應在課堂中讚賞及嘉許他，令ADHD學生明白他們是能夠做得到的，亦有助提升他們的歸屬感。課餘時，教師可以先與學生建立良好的關係，積極聆聽學生的說話，讓他們感到教師是關心他及了解他的問題。在這樣的基礎下，才可與學生設定課堂規限，讓學生樂於去遵守，減少對抗及違規行為。萬一再遇上行為及情緒問題時，都會較易入手處理。

香港的SEN學生人數不斷地增加，常聽到他們為家長們及教師們帶來不少的困難，但這是學生所想的嗎？其實我們每個人在生活及學習上都有不同的需要和限制，只是我們能夠配合社會及跟隨著社會的步伐，而認為自己與他人無異；反觀，SEN學生只是在行為及學習上，需要我們較多時間的照顧和特別的技巧去協助他們，他們並不是不能學習；在有限的時間下，只是我們欠缺耐性及教學策略去教導他們。ADHD的患者主要因病症令他未能有效地控制個人的活躍行為。對於教導他們，必須各方面的配合，如課程調適、家庭教育、教師培訓、藥物治療；當他們得到各方面的配合，他們的學習和成長就會變得事半功倍。

根據美國精神醫學會的「精神疾病診斷及統計手冊」，Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder (專注力不足／過度活躍，簡稱AD / HD) 的診斷標準概要如下：

A. 持續出現專注力不足及／或過度活躍的特徵而影響日常生活功能，可分為專注力不足(1)及／或過度活躍(2)：

(1) 專注力不足：若患者持續六個月或以上出現六項或以上的特徵，並影響日常社交及學習／工作情況)

- 未能注意到細節或在學校功課、工作或其他活動上粗心大意或出錯；
- 難以持續維持專注在工作或遊戲中；
- 和別人談話時看似沒有聆聽；
- 難以遵守指示把事情做完；
- 難於組織事情及活動；
- 經常抗拒、不喜歡或拒絕參與需要集中精神的工作；
- 經常遺失或忘記學校或工作中所用的東西或事情；
- 容易受外界的影響而分心；
- 經常忘記生活的常規。

(2) 過動及衝動：若患者持續六個月或以上出現六項或以上的特徵，並影響日常社交及學習／工作情況)

- 經常坐立不安，手腳動個不停；
- 在課堂或工作上較難安座；
- 在課室或活動中不適當地奔跑或攀爬；
- 無法安靜地玩耍或參與活動；
- 經常不停地動；
- 經常過度地說話；
- 別人的問題尚未問完，便搶著作答；
- 難於耐心等待；
- 經常中斷或干擾別人。

B. 以上的特徵會持續地出現至12歲。

C. 以上的特徵會出現於兩個或以上的場合。

D. 這些特徵會影響社交、學習或工作。

E. 須剔除其他精神疾病及其他因素。

參考資料：

America Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Washington, DC.

來自星星的他

楊兆竣先生（註冊社工）

我們於2010年開始發展與特殊學習需要(SEN)有關的服務，我們發展的方向著重於SEN學生的與人相處技巧及如何融入校園生活中，以及一般學童對他們的認識、接納及如何提供協助等。綜觀我們前線的工作經驗外，2006年平等機會委員會及最近2014年12月香港耀能協會所進行的調查報告中亦同樣指出，SEN學生於校內遭到排斥、欺凌及言語攻擊的事件屢見不鮮。

近年有不少學校邀請我們到校為自閉症學生提供不同主題的訓練活動，可見校方十分關注自閉症學童於校內的情況。相信教育界人士都不難發現，自閉症學生的偏差行為、社交限制等會為他們帶來不同程度的問題，如被同學取笑、作弄甚至欺凌。我們需要深思的是如何改善以上的問題。我們認為除了對該類學童提供相關的訓練外，可以並行處理的還有改善他們的週遭環境。如果自閉症兒童身邊的同學與師長能夠抱有較高的接納程度和包容力，他們必定會有一個更好的身心發展。

中心同工的前線經驗

在處理自閉症學童週遭的環境上，我們曾經遇到兩個不同的手法，當中亦有兩個截然不同的效果。有一次我們的同工隨一名學校輔導人員入班進行自閉症兒童的教育工作坊，而該名自閉症的學生則被抽走。在整節工作坊中，輔導人員主要介紹了自閉症兒童的特徵，希望藉此提醒其他學生應如何跟該名兒童相處。在活動過後，同工檢視了活動的成效，結果最令同工驚訝的是該名自閉症學生其後受到更多的言語攻擊與排斥。其主要原因是學生掌握了自閉症兒童的特徵後，更容易以他們的特徵取笑他們。自閉症學生本人在活動後也表達了現在比以往更不開心，亦更易有負面情緒。

我們亦曾於一間小學中見到一個令人感動的情境。當時我們正為小四學生提供小組訓練，其中一位是自閉症的學生，他希望每次都是第一個參與活動，或只想跟某同學同一組，但事情往往未能盡如人意。當他的期望未能達到時，他總會不斷大聲地爭取。這個時候，其他組員並沒有說他的不是，還耐心地提醒他要深呼吸，協助他冷靜下來。相信組員對他的接納、包容及所作的協助是各教育界人士都希望見到的。此外，我們發現這所小學於全校推行「小天使」的活動，教職員會定時在走廊貼上對學生的讚賞，並寫下具體的讚揚內容。這樣不但可以鼓勵學生做好行為，同時亦讓學生感受到欣賞和肯定，繼而嘗試讚賞身邊的人，慢慢醞釀出正面和諧的校園氣氛。

營造「具支持性的環境」的成功因素

我們認為要更有效幫助自閉症學童，介入的手法需要涵蓋更多層面。例如我們反觀第一個情境中的學校，若只推行一次性的短期或個別活動，只停留在對自閉症學童的認識上的話，或會令自閉症學童受排擠和標籤的情況更為惡劣。要成功地讓自閉症學童融入其他學生當中，一次性的活動絕對是不足夠的。那要如何營造「具支持性的環境」？

我們希望校內的自閉症學童能有實際的幫助，須持續推行一些較長期的活動。硬性的活動可以是透過學生的成長課，加入一些與關注自閉症學童的內容，教導學生基本的應對技巧，例如同學情緒失控時嘗試保持冷靜，或運用善意的提醒應對自閉症學童的偏差行為。同時，灌輸一般學童對待自閉症學童的正確態度，如同理心和接納等亦十分重要。



除了直接教育學生的課程之外，學校亦可以推行一些軟性的活動，如設計一些以關懷作主題的活動，例如鼓勵學生互相送贈心意卡，或班房以外一些輕鬆的集體活動，以協助學生在活動中實踐接納和同理心，同時促進建立和強化彼此友好的關係。

從我們的前線經驗所見，若學校能多從不同層面介入，能有助建立「具支持性的環境」。「具支持性的環境」更能與自閉症學童的訓練互相配合，令自閉症學童有更大的空間實踐各種社交技巧和融入在群體當中。

自閉症學童訓練的注意事項

要改善自閉症學童的社交技巧，小組訓練是相當重要的。近年，本中心亦增加了為自閉症學童提供小組訓練。很多學校因為需求的問題，會傾向招募不同年級的學生，希望運用一個小組惠及較多的學生。可是，我們在實際設計和推行小組的經驗上，均發現初小和高小的自閉症學生在能力和需要上大有分別，需要用上不同的介入手法。

初小的自閉症學童，基於對常規不理解，及不了解他人情緒的變化，故此容易成為老師最難處理的「問題學童」，也很難與一般學童建立關係。因此，我們較多使用「社交故事」的訓練，透過參與模擬生活場景的演練，幫助他們認識情緒和建立基本的生活常規。

至於高小的學生，他們大部分經過學校的輔導人員支援，對情緒和常規的掌握會較多。可是，

他們在社交層面的問題會更複雜，特別是青春期的變化，社交故事未必能有效涵蓋所有日常生活的場景。我們會較多運用「社交思考」的訓練，慢慢建立學童代入他人處境的技巧，估計他人的想法和反應，藉此轉變他們一些在他人眼中「奇異」的行為和習慣。

同時，在前線同工的經驗上，我們認為自閉症學童的小組訓練以4-5人是比較適合。一方面導師能更有效管理小組的秩序，另一方面，在小組的設計上可以更深入和聚焦，充分配合到他們相似的背景和問題。故此，希望學校可從質及量中取得平衡。

結語

我們要明白小組訓練可以有助提升自閉症學童的社交技巧，但不是「靈丹妙藥」。自閉症是不會痊癒和消失的，這些學童與人相處時始終帶有限制，正如平常人亦有較難逆轉的缺點。因此，自閉症學童要成功融入學校生活的圈子，環境所提供的支持及接納極為重要。

我們深信一個能夠幫助自閉症學童的和諧校園，當中需要各種不同的成功因素。我們希望透過是次分享讓大家對如何營造和諧校園文化有所啟發。

復和咒怨

Shirley曾淑儀

註冊社工

復和綜合服務中心董事會成員

曾任香港電台節目主持及編導

香港城市大學兼任講師

更曾於多個慈善機構擔任管理及督導工作

現為英國University of Bristol教育博士生

這不是一篇影評。

我們很多時也不明白為何某些人對某些事情有非比尋常的反應，因而對他們作出種種批評。其實，所謂的尋常也只不過是大部分人的經歷罷了，小眾的反應便被看成是不尋常，甚至是錯誤，實在有欠公允。

看過日本電影《咒怨》的朋友，有的說它頗為恐怖、驚悚；當然也有膽子大的，說它只不過是誇張之作，笑料百出；而我，看到的只是一個悲傷的故事。不理解的人會以為我癡線，我自己也認為有點兒不對勁而努力求個解釋。

以前讀英國文學、又或是讀社工時修的心理學，也知道甚麼是「潛意識」、「無意識」或「有意識」，但畢竟只是讀死書，搬字過腦、再從腦中搬到紙上(功課紙、考試答題紙……)，之後，甚麼學說也好，也在有意識、無意識之間統統拋諸腦外。

不過，有時我們以為忘掉了的過去，卻會因為一些看似無關重要的事、物而重現腦中。而我，看罷《咒怨》，竟令我想起一個曾經使我很傷心、很顫慄的經歷。

二十年前，我在為被虐婦女提供輔導及臨時住宿服務的和諧之家實習。看到很多被虐婦女和她們的孩子，心裡當然不會好過，越是接觸久的個案、越是對她們有更深入的理解，也越是令自己心疼。不過一度令自己食不安、睡不著的，卻是一個跟我只交談了數分鐘的女士和她的小男嬰。那時，她才是首天入住和諧之家，社工通常會在婦女們安頓後才與她們詳談，但會在首天到她們的房間打個照面。

之後，我沒有與這名婦女詳談的機會，因為她在當晚便與小兒子靜悄悄地離開了。當時大家也不以為然，因為她們的心路歷程很是複雜，一瞬間原諒了向她們施虐的丈夫，而立刻歸家也屢見不鮮。可是，事情並不是這樣簡單……數天後，報章上出現了一段家庭慘劇的新聞，父親將兩名兒子殺掉並放在行李箱中。那個被殺的小兒子，正是我在和諧之家見過的那個嬰孩。

當然，當年的我有督導主任、同事和大學老師的關心，很快便處理了當時不安的情緒。總沒想到，多年後的一齣《咒怨》令我再次想起此事，再次睡不著、再次哭泣，原來有些心結和不愉快的情緒根本沒有釋放過，只是深深地埋入心底的某一個角落。

《咒怨》中的父親以為太太紅杏出牆，殺死太太再將屍體放在閣樓，兒子目睹一切，警方一直找不到男孩的屍首……，片中的男孩常常抓著膝蓋上的傷癢，他的傷是誰弄的、是爸爸打他嗎、他怎樣死、爸爸怎殺他的問題也不斷縈繞著我。

我不肯定這是否與「潛意識」有關，不過，「潛意識」卻真的猶如記憶的大倉庫，如實記錄著我們所有的經驗和其感官知覺，甚至乎人類原始的本能與欲望、遺傳特質、祖先的傳承(集體潛意識)等，也蘊藏了我們無數無盡的潛能。只是，日常我們並不需要經常記得所有的事，通常少數記憶便能應付生活所需。換句話說，我們必須隨時想起的事(即時記憶)很少，我們的經歷不斷地自即時記憶庫中被「遺忘」而存放在更深的記憶(潛意識)當中，不知在何時何地才被勾起，或在我們的舉止言行中表現出來。

每個人有不同的經歷是理所當然的，這自然也會有不同的潛意識。所以，我們真的不用執著要別人有我們同樣的看法。至今，也覺自己未能完全釋懷，至少，我還沒有勇氣重拾家庭輔導的工作。或許，我也要和自己的心靈好好復和。

子女情緒 來源地



黃凱文姑娘（註冊社工）

在香港這知識型經濟社會生活，學歷變得尤其重要，一張大學的畢業證書更可以是代表着將來穩定的生活和成功的人生。因此，香港的家長對子女的學業成績十分着緊，而在面對激烈的學業競爭下，更有不少的家長為子女報讀各種不同類型的補習班(公文式、珠心算、英語會話班、拼音班…)。家長與學生都忙於應付學習上各式各樣的要求，親子及玩樂的機會或時間均大大減少。在難以放鬆的情況下，不但家長出現壓力，就連學生也要面對學習所帶來的壓力問題。

明仔是一名小學六年級學生，在校內學業成績良好，而且對同學友愛，對老師有禮，在老師眼中是一個品行良好的學生。然而，有一次媽媽哭着找我(駐校社工)傾談明仔在家的情況。媽媽哭訴着明仔自小常常要求家人買東西給他，一旦不買給明仔，明仔便會哭鬧一番，家人為免麻煩，最後都會按明仔所求而買東西給他。



就在媽媽找我的前一天，明仔要求買一本兒童雜誌，在街上大吵大鬧要求爸爸媽媽買給他，媽媽明白長此下去，明仔哭鬧情況只會更壞，因此父母都不想買給明仔，可是當父母不妥協，明仔就愈發難，連街坊都忍不住幫忙勸阻明仔。最後，明仔見父母堅持不肯買給他，他便自行跑回家，把自己反鎖在家中並不容許父母回家。父母深感無奈，在擔心兒子安危及不得要領下，只好整夜在外守候，直至明仔早上起來回校上課，父母才能回家。就是這樣，媽媽便走來學校尋求社工協助。

經了解事件及與明仔傾談後，明仔表示不會再無理要求父母買東西。可是當明仔回到家中，他又故態復萌，繼續以吵鬧的方式向父母予取予求。有一次，明仔為着買一部智能手機，當媽媽拒絕他的要求時，他的情緒立即失控，出拳打媽媽，情況就好像點起了爆竹，一發不可收拾。由於明仔身材高大，又一直在學習跆拳道，那次的衝突令媽媽的手腳造成瘀傷，媽媽害怕得跑回娘家來平復心情。



在處理明仔的個案時，明仔向社工表示他是十分愛父母的，但每當父母拒絕他的要求，他便會發怒，甚至控制不了自己的情緒以致做出拳打母親的行為。至於父母方面，我留意到爸爸媽媽對明仔的吵鬧往往會以妥協的方式來處理，以免明仔繼續在街上吵鬧。明仔最初只是要求每星期買一本兒童雜誌或者一兩張對戰咭，但後來卻要求媽媽買整盒對戰咭或智能手機，面對明仔愈來愈多的要求，媽媽開始擔心難以繼續滿足明仔，所以希望可以以明確的態度表示不會再與明仔妥協，故曾嘗試以扣除明仔的零用錢來懲罰明仔胡亂吵鬧的行為，然而，明確的拒絕卻換來明仔更強烈的反應。

其次，當再進一步了解這個案時，我發現媽媽一直對明仔的成績都十分着緊，即使已到六年級，每天仍管接管送明仔上學，每天安排不同的學習小組，所以過往只要明仔學業成績好，父母基本上對明仔的行為問題都會縱容的。加上臨近升中考試，父母對明仔的壓力亦愈來愈大。除不斷催促明仔溫習之餘，連周

未及周日都安排不同的補習班給明仔，以致明仔完全沒有空間外出玩樂或進行親子活動。在此消彼長下，明仔亦感到愈來愈大壓力，對於父母催迫學習不但不予理會，更不斷尋求物質(兒童雜誌/對戰咭/智能手機的遊戲程序)來滿足自己及藉此減壓。因此，當父母拒絕他的訴求時，他的壓力難以釋放，情緒便立即爆發。在惡性的循環下，親子的關係亦愈來愈薄弱。

最後，父母在校方的協助下與明仔共同訂立協議，明仔要學習如何適當地向父母反映要求及宣洩情緒，而父母亦要學習堅持，以訓練明仔正確表達需求的態度。與此同時，父母亦會抽時間與明仔進行親子活動，不再過份集中明仔的學習成績。

現今父母普遍要外出工作，而子女亦長時間學習，親子間相處的時間十分有限，許多父母只關注子女的學業成績，卻往往忽略兒童的情緒及精神健康。若兒童未有足夠能力面對成長中的挑戰與困惑，他們便會出現心理上的困擾，並對壓力的來源作敵對

反抗。他們會用種種方式逃避現實，並啟動自我防衛機制來遠離壓力，如發白日夢、拒絕、否認等。除此以外，部份兒童會以具體的行為作為逃避的方法，如離家出走、逃學、尋求暫時樂趣、沉迷、對學習失去興趣等。故此，作為教育工作者的一份子，我們亦要多加留意學生的情緒及心理狀態，當學生出現以上情況時，我們可嘗試從另一角度去了解我們的學生，嘗試了解他們出現的行為表徵，其實反映著他們面對著什麼困難，這樣我們才能真正協助兒童跨越成長中的障礙。



資訊速遞

網絡危機：認識你所不知的網絡陷阱及處理方法

家長講座

青少年參與網上賭博、瀏覽網上色情資訊、非法下載音樂、遊戲及軟體等，已不是新鮮事。有研究顯示，「青少年越常瀏覽偏差類網站，從事相對嚴重的網上違法行為越多」。該研究更顯示有受訪者表示曾偷取別人的遊戲幣或是虛擬寶物等行為(20.4%)、入侵他人電腦(12.4%)、故意將含有病毒信件寄給他人(12.1%)、將自己裸露的照片張貼在網絡上(11.7%)等。以上的數據雖只來自本港中學及大學學生，但涉及的數字已有一至兩成之多，究竟網絡的危機與陷阱有多少？又會怎樣影響我們的年青人？

學生支援網絡計劃將於2015年4月至5月期間推出三場家長講座，旨在提昇家長對網絡陷阱的認識及處理方法。講座內容分為兩部份，第一部份為「網絡隱藏的危機－了解社交平台及軟件的陷阱」，第二部份為「網絡管教怎樣教－讓孩子打開心扉，與你傾談網絡話題」。是次講座由富有經驗的社工主講，適合小學至初中學生的家長參與。

如有興趣邀請學校的家長參與，可向本中心索取宣傳海報及單張。

如對今期內容有任何意見、指教或查詢，歡迎與我們聯絡，你們所給予的寶貴建議可助我們將來做得更好！



編輯顧問：黃成榮教授

執行編輯：包彩珍小姐

編輯委員會：李倩婷小姐、吳鳳雲小姐、吳志權先生

印刷數量：2,000份

設計及印刷公司：以勒創意設計

「和晴集」是復和綜合服務中心出版的刊物，版權所有，欲轉載本通訊內容須先得到本中心同意。